

## Praktijkvoorbeeld 2

### Format ontwikkelingsperspectief samenwerkingsverband

Samenwerkingsverbanden, besturen of scholen stellen zelf een format samen voor het opstellen van het OPP (zie de basiselementen in het basisdeel paragraaf 5). Hier treft u een voorbeeld van zo'n format aan, dat een samenwerkingsverband samen met enkele (pilot)scholen gemaakt heeft. Dit format bestaat uit meer onderdelen dan dat wettelijk verplicht is.

#### Format Ontwikkelingsperspectief

*Samenwerkingsverband de 13<sup>e</sup> provincie*

Invulgegevens	
Datum opstellen OPP	datum
Opgesteld door	naam/namen
Laatste evaluatie	datum

Gegevens leerling, school, ouders, hulpverleners	
Naam leerling	
Geboortedatum	
Huidige groep + Groepsverloop	
Naam school	
Huidige leerkracht(en)	
Intern begeleider	
Gezinssamenstelling Eventuele bijzonderheden	
Ouders/verzorgers Namen, telefoon/email	
Hulpverleners	Betrokken bij kind, school of gezin

### Uitkomsten onderzoek

Vermeld, indien van toepassing, de uitkomsten/diagnose uit eerder onderzoek dat extern verricht is, met vermelding van datum en uitvoerder van onderzoek.

\*Je kunt deze uitkomsten ook bij de bevorderende en belemmerende factoren vermelden.

### Extra ondersteuning (uit het samenwerkingsverband, indien van toepassing)

Datum toewijzing  
Begin- en einddatum  
Doel, inhoud en omvang

Korte schets doel, inhoud en omvang extra ondersteuning vanuit het SWV.

### Verplicht deel OPP: Factoren die de ontwikkeling en het leren van de leerling bevorderen en belemmeren bij de uitvoering van het onderwijs

Factoren	Bevorderend	Belemmerend
Cognitieve en didactische ontwikkeling		
Sociaal-emotioneel en gedrag		
Spraak/taalontwikkeling		
Werkhouding en taakaanpak		
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling		
Onderwijs: relevante factoren in school, groep, leerkracht		
Opvoeding: relevante factoren in gezin, ouders, vrije tijd		

**Ontwikkelingsperspectief voor** (kruis aan)

technisch lezen  
 spelling  
 leergebiedoverstijgend  
 (sociale competentie, gedrag, werkhouding)

begrijpend lezen  
 rekenen/wiskunde

---

**Verplicht: Geplande uitstroombestemming V(S)O** (kruis aan)

VWO  
 VMBO theoretische leerweg  
 VMBO kaderberoepsgerichte leerweg  
 Praktijkonderwijs  
 VSO cluster 2

HAVO  
 VMBO gemengde leerweg  
 VMBO basisberoepsgerichte leerweg  
 VSO cluster 3

Met LWO  
 Met LWO  
 VSO cluster 4

---

**Onderbouwing/opmerkingen:**

Bijvoorbeeld disharmonisch uitstroombestemming met grote verschillen in uitstroombestemming per leergebied

## Planningsdeel

Bij beknopt OPP: verwijst naar groepsplan

Indien wenselijk: uitgebreid OPP met doelen en onderwijsaanbod

Doelen en aanbod (alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van datgene wat in het groepsplan is beschreven)

**1. Tussendoelen dit schooljaar, in vaardigheidsscores (marge) en functioneringsniveau (FN)**

Geplande vaardigheids-groei in schooljaar 20... - 20...	Huidige vaardigheidsscores en FN <input type="checkbox"/> midden groep... <input type="checkbox"/> eind groep...	Geplande vaardigheidsscores (marge) en gepland FN <input type="checkbox"/> midden groep... <input type="checkbox"/> eind groep...	Evaluatie = geplande vaardigheidsscore en FN behaald? <input type="checkbox"/> midden groep... <input type="checkbox"/> eind groep...
Technisch lezen			
Begrijpend lezen			
Spelling			
Rekenen/wiskunde			

Doelen en aanbod (alleen voor de vakken waarvoor doelen en/of aanbod afwijken van datgene wat in het groepsplan is beschreven)

## 2. Leergebiedspecifieke tussendoelen en aanbod (komend half jaar)

In geval van afwijkingen van het reguliere programma beknopt de beredeneerde keuzes in (tussen)doelen en aanbod vermelden. Zie bijvoorbeeld leerlijnen CED Groep en Passende perspectieven (SLO).  
Uitvoering in groepsplan en/of additioneel. In relatie tot de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Leergebied	Tussendoelen + aanbod
Technisch lezen	
Begrijpend lezen	
Spelling	
Rekenen/wiskunde	

## 3. Tussendoelen sociaal-emotioneel functioneren, gedrag en werkhouding (komend half jaar)

Doelen voor werkhouding, taakaanpak, gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren	Aanbod/aanpak Onderwijsbehoeften

## Afspraken met de ouders en de leerling

- Opmerkingen van de ouders en de leerling, bijvoorbeeld de verwachtingen van de ouders m.b.t. uitstroomperspectief
- Afspraken van school met de ouders over samenwerking en over de datum volgend overleg.

## Evaluatiedeel

### Evaluatie (vermeld datum en naam)

- Zijn de geplande vaardigheidsscores behaald? Analyse + hoe verder
- Zijn de leergebiedspecifieke tussendoelen bereikt? Analyse + hoe verder
- Zijn de leergebiedoverstijgende doelen behaald? Analyse + hoe verder
- Ontwikkelt de leerling zich conform de verwachtingen?

### Bijstelling ontwikkelingsperspectief (vermeld datum en naam)

- Bijstellen van de geplande uitstroombestemming + de reden en onderbouwing van dit besluit
- Is (vervolg)aanvraag extra ondersteuning nodig?

Besproken met de leerling door:

Handtekening school:

Handtekening ouders: